



**CENTRO CLINICO del SUR**

Departamento de niños y adolescentes

## **PROGRAMA DE PSICODUCACIÓN 2026**

### **“EL DOCENTE COMO AGENTE DE SALUD MENTAL”**

**DR GOLD-LIC GÓMEZ.**

Estimado/a Docente:

Somos el Dr. Ariel Gold, psiquiatra de niños y adolescentes y la Lic. Alicia Gómez, maestra especializada en dificultades del aprendizaje y fonoaudióloga.

Dirigimos el Departamento de Psicoeducación del Centro Clínico del Sur.

En esta institución nos hemos dedicado desde hace veintiseis años a tratar de ayudar a niños/as, adolescentes y sus familias, en dificultades vinculadas a diferentes aspectos de su desarrollo emocional.

Los docentes tienen un papel fundamental a cumplir, no sólo detectando problemas sino a través de acciones concretas que ayuden al educando a estar mejor con él y con los demás.

Es por esto que consideramos al Docente como un potencial *agente positivo de salud mental*. A partir de nuestra formación y experiencia clínica, de más de treinta años, pensamos que podemos ofrecer instrumentos para que el educador pueda transformarse en un observador sensible primero, y luego en un agente eficaz.

En la medida que el docente cuente con más herramientas, se facilitará su tarea educativa en general. Asimismo se hará más fluida la tarea del psicólogo institucional al recibir derivaciones filtradas por el docente.

En función de los conceptos expuestos anteriormente, hemos llevado a cabo desde el año 1999 el Programa *“El Docente como Agente de Salud Mental”*.

La cantidad de participantes en nuestro país hasta el momento actual ha superado los trece mil , la mayoría docentes. Además hemos dictado este curso en la Universidad Austral de Buenos Aires así como en diferentes colegios de Argentina, en la Provincia de Buenos Aires , Córdoba y Santa Fé, en Colombia, Bogotá (Universidad de la Sabana y Colegio La Salle) y Santiago de Chile (Universidad del Desarrollo).

El contenido de este programa es la base de los libros de nuestra autoría, Psicoeducar 1 y 2 , y CON – VIVIR, ( Editorial Planeta).

Nuestro programa se desarrolla en tres niveles: Sensibilización ( 4 horas) Profundización ( 24 horas en 12 encuentros) y Unidades Temáticas ( Módulos de 4 horas).

Las clases son de dos horas de duración.

El nivel de Sensibilización se puede realizar de modo presencial , lo que nos da la posibilidad de conocer a los docentes que se inscriban, intercambiar con ellos, e incentivarlos para realizar el nivel de profundización ( virtual) al tiempo que animen a sus colegas a realizarlo.

## **PROGRAMA DE PSICOEDUCACIÓN. "EL DOCENTE COMO AGENTE DE SALUD MENTAL"**

### **NIVEL DE SENSIBILIZACIÓN**

Si bien nuestro programa básico implica veintiocho horas reloj, lo dividimos en dos niveles, que guardan independencia entre sí; sensibilización y profundización.

El nivel de sensibilización se desarrollará en dos encuentros virtuales (Plataforma Zoom) o un encuentro presencial.

El eje temático de este nivel es :

**"El Docente frente al Estudiante con Bajo Rendimiento Académico".**

Al finalizar este nivel el docente podrá :

- Reconocer su rol como Agente de Salud Mental
- Tener información que proviene de la Neurociencia y ciertas corrientes neuropsicológicas, vinculadas al aprendizaje académico en niños y adolescentes.
- Pensar al estudiante con bajo rendimiento académico, a través de un algoritmo que se irá desarrollando en el correr del curso
- Entender aspectos del lenguaje oral y escrito que facilitan intervenciones más efectivas en el aula.
- Contar con conocimientos que serán útiles a la hora de encarar el nivel de profundización.

La exposición está a cargo del Dr Ariel Gold



**CENTRO CLINICO del SUR**

Departamento de niños y adolescentes

## **PROGRAMA DE PSICOEDUCACIÓN**

### **"EL DOCENTE COMO AGENTE DE SALUD MENTAL"**

#### **NIVEL DE PROFUNDIZACIÓN**

Se trata de tres módulos de cuatro encuentros, dos horas cada uno, totalizando veinticuatro horas de formación.

En este nivel el/la docente recibirá insumos dirigidos a transformar el aula en un ambiente emocionalmente fortalecedor, ya sea a través de estrategias vinculadas específicamente a la convivencia o al aprendizaje académico.

#### **MÓDULO UNO: “ Claves para entender el desarrollo emocional de nuestros alumnos”**

- Hacia un paradigma de autoestima operativo para el docente
- Herramientas del desarrollo emocional
- La habilidad atribucional: qué es y para qué sirve.
- Taller para reconocer la atribución causal del docente.
- La influencia de las capacidades atribucionales en la performance académica: taller para reconocer la atribución causal de los alumnos y entender la reacción frente al logro académico.
- Inventario de atribuciones causales para aplicar en el aula.
- Cómo se forma el estilo atribucional: el ABC del desarrollo emocional.
- Pensamientos automáticos y supuestos básicos
- Conociendo nuestros supuestos básicos, para educar mejor
- Pilares de la autoestima
- Desarrollo de percepción de competencia y autovalía
- Factores que intervienen en las competencias académicas



**CENTRO CLINICO del SUR**

Departamento de niños y adolescentes

## **MÓDULO DOS “Claves para mejorar la competencia académica de nuestros alumnos”**

- Alumnos que aprenden de una manera diferente. ¿Dificultad de Aprendizaje o Dificultad de Enseñanza?
- Concepto de Dificultad de Aprendizaje. Clasificación. Principios de abordaje.
- Alteraciones en el desarrollo del lenguaje.
- Situaciones más frecuentes. Pautas para analizar la actividad lingüística de un alumno.
- Banco de actividades para estimular los distintos módulos del sistema verbal.
- Nueva nomenclatura y criterios de definición del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL/TDL). Cómo se reconoce en el aula. Implicancias en el desempeño académico. Pautas de intervención.
- Dificultades Específicas del Lenguaje Escrito.
- Manifestaciones clínicas. Lineamientos de trabajo en el aula y en el hogar.
- Las dificultades en el aprendizaje de la ortografía. Intervenciones para favorecer la competencia ortográfica.
- Componer textos escritos: aspectos verbales y ejecutivos. Condiciones para su facilitación.
- Comparación de textos escritos producidos por alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y por alumnos con Trastorno Específico del Lenguaje Escrito (Dislexia). Análisis y discusión de casos.
- Adecuaciones Curriculares: Las necesidades del alumno y las necesidades del docente.
- Sistematización de una guía de recursos para su implementación.
- Los apoyos externos: psicopedagogos, profesores, tutores, acompañantes de estudio, ¿a quién acudir?



**CENTRO CLINICO del SUR**  
Departamento de niños y adolescentes

### **MÓDULO TRES "Mejora de la convivencia en el aula "**

- Factores que intervienen en las competencias sociales
- Algunas claves para entender la convivencia
- El paradigma de autorregulación de la conducta
- El desarrollo de la empatía
- Abordaje de los problemas de conducta perturbadora en el aula
- Paradigma de los objetivos de las conductas desadaptativas.
- Introducción a las técnicas de modificación conductual.
- La comunicación adecuada como herramienta fundamental

La exposición de los temas estará a cargo del Dr Ariel Gold y la Lic Alicia Gómez.

Los participantes que completen el Nivel de Profundización, podrán tomar diversas Unidades Temáticas en función de sus intereses específicos, dados por diferentes especialistas en dichos temas.



### **DÍAS SUGERIDOS PARA EL CURSO DE PROFUNDIZACIÓN**

**Las clases virtuales se darán los martes de 19 a 21 horas comenzando el 14 de abril y terminando el 30 de junio. Como excepción la segunda clase será el jueves 16 de abril. La tercera clase pasará para el martes 28 de abril**

| <b>Calendario</b>  |            |
|--------------------|------------|
| Martes 14 de abril | 19 a 21 hs |
| Jueves 16 de abril | 19 a 21 hs |
| Martes 28 de abril | 19 a 21 hs |
| Martes 5 de mayo   | 19 a 21 hs |
| Martes 12 de mayo  | 19 a 21 hs |
| Martes 19 de mayo  | 19 a 21 hs |
| Martes 26 de mayo  | 19 a 21 hs |
| Martes 2 de junio  | 19 a 21 hs |
| Martes 9 de junio  | 19 a 21 hs |
| Martes 16 de junio | 19 a 21 hs |
| Martes 23 de junio | 19 a 21 hs |
| Martes 30 de junio | 19 a 21 hs |



**Dr. ARIEL GOLD**

- Médico Psiquiatra de Niños y Adolescentes
- Ex profesor adjunto de la cátedra de Psiquiatría Pediátrica, Facultad de Medicina, Hospital Pereira Rossel
- Director del Departamento de Niños del Centro Clínico del Sur
- Coordinador del Departamento de Psicoeducación, Centro Clínico del Sur
- Docente de psicofarmacología pediátrica, cátedra de psiquiatría de niños y adolescentes, HPR ( 1998 – 2010)
- Médico pasante del centro de trastornos afectivos de la universidad de Pittsburgh (USA).
- Miembro corresponsal de la Academia Americana de Psiquiatría de Niños y Adolescentes.
- Directivo de la Sociedad Uruguaya de Psiquiatría Biológica del Uruguay
- Ex Directivo de la Sociedad de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia
- Coautor de PSICOEDUCAR 1 ( 2015) Y PSICOEDUCAR 2 ( 2016) Ed Planeta.
- Autor de CON-VIVR : Claves para ayudar a nuestros hijos y alumnos a usar bien su libertad. ( 2019) Ed Planeta
- Coautor de “Convivir en tiempos difíciles “ ( Gold, Balaguer , Estefanell) Ed Planeta 2020
- Coautor de “ Ser Empático Hace bien” Claves para desarrollar empatía en casa y en el aula.( Gold, Calderón , Capote) Ed Planeta 2025
- Docente de biología, nivel secundaria (1983-1992).
- Docente de “Área de Ciencias”, nivel primaria (1986-1990)

**Lic. ALICIA GÓMEZ**

Maestra Especializada (IMS)

- Lic. en Fonoaudiología
- Téc. Dificultades de Aprendizaje (CEDIIAP)
- Diplomatura en Neuropsicología del Niño (Buenos Aires)
- Pasante de la Universidad de Pittsburgh, USA
- Coordinadora del Departamento Psicopedagógico, Centro Clínico del Sur
- Co-coordinadora y Docente de los Cursos de Profundización 1 y 2 , CCS.